

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Истории зарубежных стран и востоковедения  
\_\_\_\_\_ А.В. Мирошников  
28.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ДВ.08.01 Общественные отношения на Востоке: современный этап

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 58.03.01 – Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки:** Востоковедные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** Горошков Николай Павлович, канд.полит.наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол №3 28.03.2024
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целями** дисциплины выступают:

-совершенствование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- расширение понятийного аппарата востоковедных исследований, освоение новых концепций, терминов, понятий;

- совершенствование способности использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

**Задачи** дисциплины:

- расширение представлений обучающихся о современных социальных и политических процессах на Востоке;

- восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- выявление узловых проблем в общественных отношениях на Востоке на современном этапе.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: методикой конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

				и усиления социальной интеграции
--	--	--	--	----------------------------------

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 3 з.е.т. / 108 час.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	№ семестра 8
Аудиторные занятия		<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:	лекции	32	32
	практические	32	32
	лабораторные	-	-
	групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа		44	44
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Индивидуальные консультации		-	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Итого:		108	108

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение в курс Общественные отношения на Востоке: Современный этап	Предмет, цели и задачи курса.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.2	Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индуссский национализм. «Азиатизация» региона.	Концепция «Сатьяграхи». Индуизм и буддизм в контексте модернизации восточных обществ Востока. Концепция «Хиндутвы» (индусского национализма) в Индии.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.3	Государственно-национальная идеология.	Идеология национального прагматизма в Японии.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>

	«Азиатизация» региона.		
1.4	Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.	Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.5	Государственно-национальная идеология в Китае в первой половине XX века.	Общая программа строительства государства. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Этапы демократизации Китая: 1) период военного правления ; 2) период военного правления; 3) период конституционного правления. Осуществление Программы в практике Китайской республики	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.6	Государственно-национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)	Марксизм и его эволюция в «идеях» руководителей КНР. Идеология первого поколения КНР: Программа революционного «маоизма». Мао Цзэдун – лозунг «Три года упорного труда – десять тысяч лет счастья» и «Политика трех красных знамен». Государственный прагматизм в Китае: эволюция концепции «Рыночного социализма». Идеология второго поколения: Лозунг: «Неважно какого цвета кошка: если она может ловить мышей, это хорошая кошка». Программа Дэн Сяопина «сяокан», т.е. достижение средне-зажиточного уровня жизни. Третье	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>

		поколение: Цзянь Цзэминь и «Идея о тройном представительстве в КПК». Четвертое поколение: Ху Цзинтао и «Концепция научного взгляда на развитие КНР». Пятое поколение: Си Цзиньпин и «Идея о социализме с китайской спецификой в новую эпоху».	
1.7	Государственно-национальная идеология в Народно-Демократической республике Корея и Республике Корея	Идеология «Чучхе» в КНДР: «Независимость в политике, самостоятельность в экономике, самооборона в защите страны». Конституция «Юсин» («Обновление») и идеология «Чучхэсон» («Субъективность») в РК.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.8	Государства «правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране	Концепция Вилает-е факих в Исламской республике Иран. Роль аятоллы Хомейни.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.9	Государства «правлящих идеологий»: Теория и практика Сионизма в Израиле	Иудаизм и концепция светского и религиозного сионизма.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.10	Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.	Пантюркизм: Одна раса – один язык – одно государство. Тюркизм Зии Гёкальпа.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.11	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике. «Шесть стрел» Народно–	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>

		республиканской партии (НРП). «Народность», «Лаицизм», «Национализм», «Республиканизм», «Этатизм», «Революционность».	
1.1 2	Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.	Концепция неоосманизма в работе "Стратегическая глубина" Ахмета Давутоглу.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.1 3	Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»	Панарабизм. Арабский национализм. «Арабский социализм». «Третья всемирная теория» и «Зеленая книга» Муаммара Каддафи.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.1 4	Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила».	Концепция панисламизма в начале XX века. Джеляледдин аль Афгани. Мухаммад Абдо. Концепция исламизма - усиление политического значения ислама в последней четверти 20 – начале 21 вв. «Исламский социализм» в арабских странах. Концепция «Панча шила» и «Исламского национализма» в Индонезии.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.1 5	Идеология «мусульманского национализма»	Мухаммада Али Джинны в Пакистане. Борьба за создание Пакистана. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления,	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>

		социализм наша экономика»- концепция Зульфикара Али Бхутто.	
1.1 6	Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке	Теория и практика апартеида в Южной Африке. Теория и практика «Негритюда» в Тропической Африке.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Введение в курс Общественные отношения на Востоке: Современный этап	Предмет, цели и задачи курса.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.2	Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона.	Концепция «Сатьяграхи». Индуизм и буддизм в контексте модернизации восточных обществ Востока. Концепция «Хиндутвы» (индусского национализма) в Индии.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.3	Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.	Идеология национального прагматизма в Японии.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.4	Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.	Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.5	Государственно- национальная идеология в Китае в первой половине XX века.	Общая программа строительства государства. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Этапы демократизации Китая: 1) период военного правления ;	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>

		<p>2) период военного правления; 3) период конституционного правления.</p> <p>Осуществление Программы в практике Китайской республики</p>	
2.6	<p>Государств енно- национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)</p>	<p>Марксизм и его эволюция в «идеях» руководителей КНР. Идеология первого поколения КНР: Программа революционного «маоизма». Мао Цзэдун – лозунг «Три года упорного труда – десять тысяч лет счастья» и «Политика трех красных знамен». Государственный прагматизм в Китае: эволюция концепции «Рыночного социализма». Идеология второго поколения: Лозунг: «Неважно какого цвета кошка: если она может ловить мышей, это хорошая кошка». Программа Дэн Сяопина «сяокан», т.е. достижение средне-зажиточного уровня жизни. Третье поколение: Цзянь Цзэминь и «Идея о тройном представительстве в КПК». Четвертое поколение: Ху Цзинтао и «Концепция научного взгляда на развитие КНР». Пятое поколение: Си Цзиньпин и «Идея о социализме с китайской спецификой в новую эпоху».</p>	<p>ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a></p>
2.7	<p>Государств енно- национальная идеология в</p>	<p>Идеология «Чучхе» в КНДР: «Независимость в политике,</p>	<p>ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a></p>



	Народно-Демократической республике Корея и Республике Корея	самостоятельность в экономике, самооборона в защите страны». Конституция «Юсин» («Обновление») и идеология «Чучхэсон» («Субъективность») в РК.	
2.8	Государства «правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране	Концепция Вилает-е факих в Исламской республике Иран. Роль аятоллы Хомейни.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.9	Государства «правлящих идеологий»: Теория и практика Сионизма в Израиле	Иудаизм и концепция светского и религиозного сионизма.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.10	Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.	Пантюркизм: Одна раса – один язык – одно государство. Тюркизм Зии Гёкальпа.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
1.11	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике. «Шесть стрел» Народно-республиканской партии (НРП). «Народность», «Лаицизм», «Национализм», «Республиканизм», «Этатизм», «Революционность».	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.12	Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.	Концепция неоосманизма в работе "Стратегическая глубина" Ахмета Давутоглу.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.13	Наднациональные идеологии, панидеологии,	Панарабизм. Арабский национализм. «Арабский	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>

	национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»	социализм». «Третья всемирная теория» и «Зеленая книга» Муаммара Каддафи.	
2.1 4	Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила».	Концепция панисламизма в начале XX века. Джемаль аль Афгани. Мухаммад Абдо. Концепция исламизма - усиление политического значения ислама в последней четверти 20 – начале 21 вв. «Исламский социализм» в арабских странах. Концепция «Панча шила» и «Исламского национализма» в Индонезии.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.1 5	Идеология «мусульманского национализма»	Мухаммада Али Джинны в Пакистане. Борьба за создание Пакистана. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика»- концепция Зульфикара Али Бхутто.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
2.1 6	Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке	Теория и практика апартеида в Южной Африке. Теория и практика «Негритюда» в Тропической Африке.	ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практически	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс Общественные	2	2		3	7

	отношения на Востоке: Современный этап					
2	Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона.	2	2		3	7
3	Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.	2	2		3	7
4	Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.	2	2		3	7
5	Государственно- национальная идеология в Китае в первой половине XX века.	2	2		3	7
6	Государственно- национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)	2	2		3	7
7	Государственно- национальная идеология в Народно Демократической республике Корея и Республике Корея	2	2		3	7
8	Государства	2	2		3	7

	«правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране					
9	Государства «правлящих идеологий»: Теория и практика Сионизма в Израиле	2	2		3	7
10	Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.	2	2		3	7
11	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.	2	2		3	7
12	Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.	2	2		3	7
13	Наднациональны е идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»	2	2		2	6
14	Панисламиз м и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально- религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила».	2	2		2	6
15	Идеология «мусульманского национализма»	2	2		2	6
16	Концепции	2	2		2	6

апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке					
Итого:	32	32		44	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Общественные отношения на Востоке: современный этап» URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2017. - 887 с. - («Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>
2	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век : учебник : в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234928">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234928</a>
3	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век : учебник : в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234929</a>
4	Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные. Учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.Д. Воскресенский. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240587">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240587</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Гафуров, С. З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке : [16+] / С. З. Гафуров. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498853</a> (дата обращения: 20.02.2022). – ISBN 978-5-4475-9852-5. – DOI 10.23681/498853. – Текст : электронный.
6	Решетникова, Л. С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время и новейшее время: учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232463">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232463</a> (дата обращения: 20.02.2022). – ISBN 978-5-8353-1179-8. – Текст : электронный.

--	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
7	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
8	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
9	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021).
10	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2021).
11	«Общественные отношения на Востоке: современный этап» ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>
12	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
13	«Общественные отношения на Востоке: современный этап» ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395</a>

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК ««Общественные отношения на Востоке: современный этап» на платформе электронного университета ВГУ ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnIn CEE Only DwnLd C2R NR.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций и контроля

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в курс <b>Общественные отношения на Востоке: Современный этап</b>	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов.</i>
2	<b>Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона.</b>	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
3	<b>Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.</b>	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
4	<b>Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.</b>	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
5	<b>Государственно-национальная идеология в Китае в первой половине XX века.</b>	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
6	<b>Государственно-национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)</b>	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
7	<b>Государственно-национальная идеология в Народно Демократической республике Корея и Республике Корея</b>	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
8	<b>Государства «правлящих идеологий».: «Велает-е факих» в Иране</b>	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов,</i>

				<i>доклад.</i>
9	Государства «правлящих идеологий»: Теория и практика Сионизма в Израиле	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
10	Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
11	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
12	Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
13	Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
14	Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила».	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
15	Идеология «мусульманского национализма»	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
16	Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				КИМ



## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

#### Описание технологии проведения

Текущая аттестация определяется Рабочей программой дисциплины (РПД) и осуществляется на практическом занятии, к которому формулируется «Перечень вопросов для устных опросов». При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами размещенными в ЭУМК «ЭУМК <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>

Ответ обучающегося на практическом занятии должен представлять собой связное логичное изложение материала по вынесенным на занятие вопросам в форме устного сообщения, не превышающего 10 минут.

По всем разделам дисциплины обучающимся предлагается подготовить **доклады**, посвященным своеобразию культуры различных стран Востока в новое время. При подготовке доклада необходимо ознакомиться с максимально широким кругом источников и литературы. Докладчик должен быть готов к дополнительным вопросам по теме доклада. Доклад предполагает презентацию и не должен по времени превышать 45 мин.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания) - При оценке результатов текущей аттестации используется «Зачет/незачет»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем ниже перечисленным критериям «Перечня вопросов для устных опросов», качественно выполненного доклада. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	<i>Повышенный уровень</i>	Зачтено
Ответ не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	
Ответ на материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу.	<i>Пороговый уровень</i>	

Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>незачтено</i>

### **Перечень вопросов для устных опросов**

1. Объясните концепцию «Сатьяграхи» Мохадндаса Карамчанда Ганди и определите её роль в национально-освободительном движении(НОД) Индии .
2. Определите роль буддизма и неоиндуизма в контексте модернизации восточных обществ.
3. Объясните в чем суть «Хиндутвы» - концепции индусского национализма.
4. Дайте характеристику идеологии национального прагматизма в Японии.
5. Разъясните концепцию «Рыночного социализма» в КНР.
6. В чем особенность идеологии «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Приведите основные принципы концепции «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Объясните в чем сущность концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Объясните суть Панисламизма и назовите имена его отцов-основателей.
10. Приведите примеры усиления политического значения ислама в последней четверти XX – начале XXIв.
11. В чем суть концепции исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
12. Охарактеризуйте Панарабизм: арабский национализм и его проявления в идеологии партии Баас (ПАСВ).
13. Раскройте основные принципы «Арабского социализма» Гамалы Абдель Насера.
14. Назовите особенности «Третьей всемирной теории» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Разъясните сущность пантюркизма: (Одна раса – один язык - одно государство).
16. Объясните особенности концепции тюркизма Зия Гёкальпа (Тюркизироваться – исламизироваться - модернизироваться) в Турции.
17. Объясните суть Кемализма в Турецкой республике: т.н. «Шесть стрел» Народно-республиканской партии»: народность–лаицизм–этатизм–национализм–республиканизм–революционность.
18. Объясните суть и причины появления концепции «Неоосманизма» на основе работы Ахмеда Давутоглу «Стратегическая глубина».
19. Дайте характеристику концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Дайте характеристику идеологии «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. Раскройте суть тезиса: «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - в политической практике Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
22. Дайте характеристику доктрины религиозного и политического сионизма и определите её роль создание государства Израиль.

### **Темы докладов**

1. «Сатьяграха» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. «Хиндутва» - концепция индусского национализма.
4. Идеология национального прагматизма в Японии.

5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм в мировой истории.
10. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
11. Идеология «Панарабизма» («Арабского национализма») в политической практике партии Баас (ПАСВ).
12. «Арабский национальный социализм» Гамаль Абдель Насера.
14. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Пантюркизм в мировой истории.
16. Концепция тюркизма Зия Гёкальпа в Турции.
17. Кемализм в Турецкой республике.
18. Концепция «Неоосманизма» в теории и практике современной Турецкой республики.
19. Концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - в концепции Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
22. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена в аудитории или дистанционно / ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: **зачет с оценкой**

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании,	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

изложении и использовании учебно-программного материала.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Концепция «Сатьяграхи» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии.
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. Индусский национализм - «Хиндутва» в современной истории Индии.
4. Идеология национального прагматизма в современной Японии.
5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Доктрина «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм в мировой истории.
10. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
11. Панарабизм - «арабский национализм» в практике партии Баас (ПАСВ).
12. «Арабский социализм» Гамаль АбдельНасера.
13. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
14. Пантюркизм в мировой истории.
15. Тюркизм в истории Турецкой республики.
16. Кемализм в истории Турецкой республики.

17. Концепция «Неоосманизма» в истории Турецкой республики.
18. Концепция «Исламского национализма» в истории Индонезии.
19. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
20. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - концепция Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
21. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.